

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «26» мая 2023 г. № 428

Директор МБОУ «Лицей № 21»

\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»

5-9 классы

Составители программы:  
учителя методического объединения  
химии, биологии, географии  
Емельянова С.А., Мусская Т.М.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование

по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических

течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов Курской области и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог.

Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности Курской области.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.



2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое пространство России

#### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

##### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

##### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### Раздел 2. Природа России

#### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала Курской области по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа Курской области.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа Курской области.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата Курской области.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей Курской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и Курской области. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи,

приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей

политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агрпромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана



окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК Курской области.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания Курской области.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Курской области.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и Курской области, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, Курской области;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

1) Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

3) Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

4) Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

5) Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

6) Умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

7) Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты освоения программы по географии.**

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и

географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за



погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных

высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (Термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе

интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент

увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и Курской области, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и Курской области;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество

населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития



России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1	Введение. География - наука о планете Земля	1	§1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>	Формирование ценности научного познания.
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	§2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>	Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Формирование ценности научного познания. Трудовое воспитание.
3	Представления о мире в древности. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	§1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
4	География в эпоху Средневековья.	1	§2,3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание.
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
7	Географические открытия XVII—XIX вв.	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание.
8	Русские	1	§5	Библиотека ЦОК	Формирование ценности

	путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева			<a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>	научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
9	Географические исследования в XX в. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	1	§7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>	Формирование ценности научного познания. Трудовое воспитание.
11	Масштаб. Виды масштаба. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	§9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>	Формирование ценности научного познания. Трудовое воспитание.
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	§10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>	Формирование ценности научного познания.
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1	§11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>	Формирование ценности научного познания. Профорентация.
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>	Формирование ценности научного познания. Профорентация.
15	Различия глобуса и географических карт.	1	§13,17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>	Формирование ценности научного познания.
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических	1	§14,15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>	Формирование ценности научного познания.

	координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"				
17	Определение расстояний по глобусу и карте. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	§16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание.
18	Разнообразие географических карт и их классификации.	1	§18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Профориентация.
19	Географический атлас. Геоинформационные системы.	1	§18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Профориентация.
20	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	§18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Профориентация.
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
21	Земля в Солнечной системе.	1	§3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>	Формирование ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
22	Движение Земли вокруг Солнца.	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории"	1	§4,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.

	России"				
25	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
<b>Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли</b>					
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
27	Строение земной коры	1	§8,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	1	§7,9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1	§20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	§21,22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриотическое воспитание.
31	Человек и литосфера.	1	§11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Гражданское и патриотическое

					воспитание.
32	Рельеф дна Мирового океана.	1	§23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>	Формирование ценности научного познания.
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	§23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>	Формирование ценности научного познания.
34	Заключение/ Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Без д/з	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>					
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы.	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
2	Исследования вод Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	1	§30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Профориентация.
3	Мировой океан и его части	1	§16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.
4	Движения вод Мирового океана.	1	§30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>	Формирование ценности научного познания.

					Экологическое воспитание.
5	Воды суши. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	§17,31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
6	Озера. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	§18,31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
7	Подземные воды	1	§18,31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
8	Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота	1	§18,31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Профориентация.
9	Человек и гидросфера. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов Курской области и их систематизация в форме таблицы"	1	§19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Профориентация. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
10	Обобщающее повторение. Контрольная работа	1	§19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>	Формирование ценности научного познания.

	по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"				Экологическое воспитание.
<b>Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</b>					
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	1	§24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
13	Годовой ход температуры воздуха	1	§24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.	1	§25,26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
15	Вода в атмосфере.	1	§27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
16	Образование и выпадение атмосферных осадков.	1	§28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
17	Погода и её показатели. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Профориентация.
18	Климат и климатообразующие факторы.	1	§29	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>	Формирование ценности научного познания.



					Экологическое воспитание. Профориентация.
19	Человек и атмосфера.	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
20	Профессия метеоролог. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Профориентация. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
21	Современные изменения климата.	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Профориентация.
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание
<b>Раздел 3. Биосфера — оболочка жизни</b>					
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.	1	§20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
24	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа по теме "	1	§20,21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование

	Характеристика растительности участка местности Курской области"				ценности научного познания.
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	§21,22,23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриоеическое воспитание.
26	Жизнь в океане.	1	§23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания.
27	Человек как часть биосферы.	1	§24,33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриоеическое воспитание.
28	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	§24,33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриотическое воспитание.
<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>					
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	1	§33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания.

30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	§33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания.
31	Круговороты веществ на Земле	1	§33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания.
32	Почва, её строение и состав.	1	§32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриотическое воспитание.
33	Природная среда. Охрана природы.	1	§24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриотическое воспитание.
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	§24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование ценности научного познания. Гражданское и патриотическое воспитание.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	§3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа по теме "Выявление проявления проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
4	Обобщающее повторение по теме "Географическая оболочка"	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
<b>Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли</b>					
5	История Земли как планеты	1	§2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
6	Литосферные плиты и их движение	1	§2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое

					воспитание. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
7	Материки, океаны и части света	1	§1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	§9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
9	Формирование современного рельефа Земли. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	§10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
10	Полезные ископаемые	1	§10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
11	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	§11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.

					Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
<b>Раздел 3. Атмосфера и климаты Земли.</b>					
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
15	Преобладающие ветры	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
18	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.
19	Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание.

	территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"				
<b>Раздел 4. Мировой океан — основная часть гидросферы</b>					
20	Мировой океан и его части.	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
21	Система океанических течений.	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	§15, 23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
23	Образование льдов в Мировом океане.	1	§15, 24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.	1	§24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое

	Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				воспитание.
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	§13,24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
<b>Раздел 5. Человечество на Земле</b>					
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
27	Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.



	разным источникам"				
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	1	§7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	§8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.
31	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	§6, 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659f24">https://m.edsoo.ru/88659f24</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	1	§8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>	Формирование ценности научного познания. Профориентация.
<b>Раздел 6. Материки и страны</b>					
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	§25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их	1	§25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.

	факторы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"				Экологическое воспитание.
35	Африка. Население. Политическая карта.	1	§26-30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	§34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	§34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
38	Южная Америка. Население. Политическая карта.	1	§35-38	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	§31,33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	§31,33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.

	Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"				
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта.	1	§32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>	Формирование ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание.
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	§31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	§31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	§31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
45	Антарктида — уникальный материк на Земле.	1	§39	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское и

					патриотическое воспитание.
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	§39	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание.
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
48	Северная Америка. Географическое положение.	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>	Формирование ценности научного познания.
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
50	Северная Америка. Население. Политическая карта.	1	§41-43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
52	Евразия. История открытия и освоения	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское и

					патриотическое воспитание.
53	Евразия. Географическое положение	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание.
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание.
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание.
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание.

57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское и патриотическое воспитание.
58	Евразия. Население. Политическая карта.	1	§46,55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного	1	§45-57	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.

	образа страны и т. д.)"				
62	Обобщающее повторение по теме "Северные материка". Контрольная работа по теме "Северные материка".	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание.
<b>Раздел 7. Взаимодействие природы и общества</b>					
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	§59	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	§58	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	1	§60	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
66	Глобальные проблемы человечества	1	§58	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
67	Всемирное наследие	1	§60	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7">https://m.edsoo.ru/7</a>	Формирование ценности научного

	ЮНЕСКО: природные и культурные объекты			<a href="#">f416c48</a>	познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	Без д/з	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>	Формирование ценности научного познания. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1	§9,10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое



	виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"				просвещение.
3	Государственная территория России.	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	§ 1-4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
6	Моря, омывающие территорию России	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское

	освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"				воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение. Экологическое воспитание.
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	§7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	§7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>	Формирование ценности научного познания.
10	Федеративное устройство России. Виды субъектов Российской Федерации	1	§8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
11	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	§34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
12	Макрорегионы России	1	§34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.

					Историческое просвещение.
13	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	§34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Историческое просвещение.
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	§52,53	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1	§54	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	§17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала Курской	1	§54	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание

	области по картам и статистическим материалам"				патриотизма. Экологическое воспитание.
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1	§13,14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа.	1	§13,14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	1	§16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.

23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	§16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	§17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
25	Особенности рельефа Курской области. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа Курской области"	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
26	Факторы, определяющие климат России.	1	§18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Практическая работа по теме	1	§19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.

	"Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"				Экологическое воспитание. Профориентация.
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	§20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	§20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	§21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных	1	§22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание.

	факторов.				Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
32	Особенности климата Курской области. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей Курской области на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	§22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
33	Моря как аквальные ПК	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
34	Реки России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	§23,24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	§23,24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.

36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	§25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	§26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
38	Неравномерность распределения водных ресурсов.	1	§27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
39	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды". Контрольная работа по разделу "Природа России".	1	§27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
<b>Раздел 3. Природнохозяйственные зоны России.</b>					
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	§28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание



					патриотизма. Экологическое воспитание.
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	§29	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание.
42	Почвенные ресурсы России.	1	§30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	§31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	§32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	§33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
46	Природно-	1	§35	Библиотека ЦОК	Формирование

	хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра			<a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>	ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	§36	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	§37	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	§38	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	§38	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы	1	§39	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание.

	европейской части России				Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	§39	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	§41, 42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;	1	§42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание

	растения и животные, занесённые в Красную книгу России				
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	§42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма. Экологическое воспитание
<b>Раздел 4. Население России</b>					
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.	1	§43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
57	Естественное движение населения.	1	§43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
58	Миграции (механическое движение населения). Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или	1	§49	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.

	своего региона».				
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	1	§50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
60	Городское и сельское население.	1	§47, 48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	§48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	§48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
63	Россия — многонациональное государство. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	§45	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
64	География	1	§46	Библиотека ЦОК	Формирование

	религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России			<a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>	ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
65	Половой и возрастной состав населения России.	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
66	Половозрастные пирамиды. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
67	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
68	Понятие человеческого капитала. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	§51	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Воспитание патриотизма.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	1	§1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	§2,3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
3	Производственный капитал. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	§2,3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
4	ТЭК. Состав, место и значение	1	§4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88">https://m.edsoo.ru/88</a>	Формирование ценности научного

	в хозяйстве.			<a href="#">66505e</a>	познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
5	Нефтяная промышленность	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
6	Газовая промышленность	1	§5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
7	Электроэнергетика. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
9	Обобщающее повторение по	1	§6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a>	Формирование ценности научного



	темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"				познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
10	Металлургический комплекс	1	§7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов.	1	§8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	§9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
13	Машиностроительный комплекс.	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
14	Факторы размещения машиностроитель	1	§13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a>	Формирование ценности научного познания.

	ных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»				Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	§14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
17	Химическая промышленность.	1	§10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	1	§10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
19	Лесопромышленный комплекс.	1	§11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое

					воспитание.
20	Факторы размещения предприятий. Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	§12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
22	Агропромышленный комплекс (АПК).	1	§15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	§16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

24	Пищевая промышленность.	1	§17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	§17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	§17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
27	Инфраструктурный комплекс.	1	§18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа по теме «Анализ	1	§19, 20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

	статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»				
29	География отдельных видов транспорта	1	§19, 20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
30	Информационная инфраструктура.	1	§21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667c28">https://m.edsoo.ru/88667c28</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	§22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	§22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
33	Государственная политика как фактор размещения производства.	1	§22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание.

					Экологическое воспитание.
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	§22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
36	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	§29,30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	§31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение.	1	§32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое

	Особенности природно-ресурсного потенциала				воспитание.
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	§33,34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	§26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	§27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	§31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
43	Географические особенности Поволжья.	1	§35	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>	Формирование ценности научного познания.

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	§36,37	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	§38	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	§39	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства.	1	§40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-	1	§41	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>	



	ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"				
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	§42	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства.	1	§43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического	1	§25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

	развития на основе статистических данных"				
52	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	§25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	§44	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	§45	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
55	Сибирь. Особенности населения	1	§46	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	§46	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	§46	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
58	Географические	1	§53	Библиотека ЦОК	Формирование

	особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение			<a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>	ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	§53	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	§54	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	§55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
62	Дальний Восток. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	§55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их	1	§55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.

	внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям				
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	§55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	§55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	§55	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
67	Россия в системе международного географического разделения труда.	1	§56	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание.
68	Значение для мировой цивилизации географического	1	Без задания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>	Формирование ценности научного познания. Гражданское

	<p>пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>				<p>воспитание. Экологическое воспитание.</p>
	<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	68			

