

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 21»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
протокол от «25» мая 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «26» мая 2023 г. № 428
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

5 — 6 классы

Составители программы:
Вараева Т.А., учитель русского языка
и литературы,
МО учителей
русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 21»

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы и эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники,

значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского

(старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения предмета отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

Язык и культура:

1) характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;

2) распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

3) распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения, правильно употреблять их в речи;

4) иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих стилистическую окраску;

5) Использовать в своей деятельности различные словари и справочники.

Культура речи:

1) иметь общее представление о современном русском литературном языке и о показателях хорошей и правильной речи;

2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

3) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости и стилистических норм современного русского языка;

4) различать и исправлять типичные речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи;

5) соблюдать этикетные формы и формулы обращения в различных речевых ситуациях;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

1) использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации и выразительного чтения ;

2) анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов;

3) анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

4) создавать и редактировать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

6 класс

Язык и культура:

1) понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

2) иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

3) выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов;

4) устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики;

5) характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов;

6) понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря);

7) использовать различные словари и справочники (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

1) употреблять слова в соответствии с их лексическими, грамматическими и орфоэпическими нормами;

2) выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

3) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

4) соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы и формулы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

1) использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

2) анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

3) уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

4) анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

5) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Информация об использовании	Воспитательный компонент
-------	-----------------------------	--------------	------------------	-----------------------------	--------------------------

				ЭОР (ЦОР)	
Раздел 1. Язык и культура (13 часов)					
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	1	подготовить сообщения в группах	http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент
2.	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1	творческая работа	https://uchi.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
3.	Народно-поэтические символы, эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе	1	анализ стихотворения	https://uchi.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
4.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок	1	составить тематическую подборку	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5.	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа	1	толкование пословиц, отличить поговорки от пословиц	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
6.	Метафоричность русской загадки	1	разгадать загадки	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
7.	Краткая история русской письменности. Славянский алфавит	1	работа со словарём	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
8.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками	1	устное выступление	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
9.	Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в	1	анализ фотографии	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности,

	устойчивых выражениях				знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
10.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство	1	сгруппировать слова	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
11.	История и этимология некоторых слов. Поэтизмы и слова-символы	1	работа с текстом, анализ стихотворения	https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
12.	Имена традиционные и новые, популярные и устаревшие	1	презентация о своём имени	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской трудовой воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
13.	Общеизвестные старинные русские города	1	презентация о городе	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
Раздел 2. Культура речи (9 часов)					
14.	Основные орфоэпические нормы	1	расставить ударение	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
15.	Омографы. Произносительные варианты орфоэпической нормы	1	прочсть слова без ошибок	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
16.	Роль звукописи в художественном тексте	1	найти звуковые повторы	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и о искусства; познавательный компонент
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	мини-проекты	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной

					культуры и искусства; познавательный компонент
18.	Стилистические варианты нормы	1	карточки	http://www.vaklsss.ru/ https://uchi.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
19.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	КАТ	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;
20.	Нормативные и ненормативные формы употребления существительных	1	карточки, тест	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
21.	Правила речевого этикета: нормы и традиции	1	творческая работа	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
22.	Современные формулы обращения к незнакомому человеку	1	заполнить таблицу	https://uchi.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)					
23.	Язык и речь. Точность и логичность речи	1	устное высказывание по теме урока	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; познавательный компонент.
24.	Выразительность, чистота и богатство речи	1	анализ текста	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
25.	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки)	1	выучить скороговорки	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

					познавательный компонент
26.	Формы речи: монолог и диалог	1	устное высказывание по теме урока	http://www.vaklsss.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
27.	Текст и его основные признаки. Как строится текст	1	задания в группах	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
28.	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1	КАТ	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
29.	Повествование как тип речи	1	план текста	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
30.	Средства связи предложений и частей текста	1	задания в группах	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
31.	Просьба, извинение как жанры разговорной речи	1	анализ поэтического текста	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
32.	Объявление (устное и письменное). План ответа на уроке, план текста.	1	задания в группах	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
33.	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган	1	мини-сочинение	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
34	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Без задания	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;

6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Домашнее задание	Информация об использовании ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
Раздел 1. Язык и культура (9 часов)					
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль старославянского языка	1	подготовить сообщения в группах	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент.
2.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов	1	анализ художественного отрывка	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент.
3.	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях	1	конспект	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент.
4.	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1	анализ стихотворения	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
5.	Лексические заимствования в русском языке	1	работа со словарем	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент.
6.	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины и роль заимствований	1	заполнить таблицу	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
7.	Современные неологизмы в составе русского языка	1	выписки	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам

					РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
8.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	1	задания в группах	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент; Духовно-нравственное воспитание
9.	Исторические прототипы фразеологизмов	1	составить тематические группы фразеологизмов в	https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; Духовно-нравственное воспитание
Раздел 2. Культура речи (15 часов)					
10.	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи	1	карточки	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание;
11.	Стилистические особенности произношения и ударения	1	мини-проекты в группах	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание;
12.	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	инд. задания	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
13.	Нормы произношения и варианты ударения внутри нормы	1	работа с орфоэпическим словарём	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
14.	Синонимы и точность речи. Особенности	1	конспект	http://www.vaklsss.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание:

	употребления синонимов			http://resh.edu.ru https://uchi.ru /	формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
15.	Антонимы и точность речи. Особенности употребления	1	творческая работа	http://www.vaklass.ru/ http://resh.edu.ru	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
16.	Лексические омонимы и точность речи. Особенности употребления	1	творческая работа	http://www.vaklass.ru/ http://resh.edu.ru	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
17.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи	1	работа над ошибками	http://www.vaklass.ru/ http://resh.edu.ru	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
18.	Категория склонения. Склонение имён, фамилий, географических объектов	1	задания в группах	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
19.	Нормативные и ненормативные формы существительных		карточки	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/ http://www.vaklass.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание; духовно-нравственное воспитание.
20.	Типичные грамматические ошибки в речи		КАТ	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
21.	Нормы употребления имен прилагательных	1	мини-проект	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
22.	Варианты грамматической		работа со словарем	http://www.vaklass.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим

	норм: литературные и падежные формы имён существительных				образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
23.	Национальные особенности речевого этикета	1	творческая работа	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; духовно-нравственное воспитание.
24.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1	доклады	http://resh.edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое и духовно-нравственное воспитание;
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)					
25.	Эффективные приёмы чтения	1	составить памятку читателя	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
26.	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1	КАТ	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
27.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	1	подготовить сообщение	http://www.vaklsss.ru/ http://resh.edu.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
28.	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»	1	речевой портрет рассказчика	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской

					гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание;
29.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение	1	анализ словарной статьи	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
30.	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа)	1	выписки	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, трудовое воспитание.
31.	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка	1	задания в группах	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание;
32.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	выписки, отзыв	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание;
33.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека	1	КАТ	http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/ https://uchi.ru	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент; гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание;
34.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1		https://uchi.ru http://resh.edu.ru/ https://mob-edu.ru/	познавательный компонент; трудовое воспитание.