

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
протокол от «25» мая 2023г. № 9

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «26» мая 2023г. № 428  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

7 — 8 классы

Составители программы:  
учитель русского языка  
и литературы Вараева Т.А.,  
МО учителей  
русского языка и литературы  
МБОУ «Лицей № 21»

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока): «Россия – Родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские народные песни. Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие. Города земли русской. Сибирский край. В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие). А.И. Солженицын «Колокол Углича». Родные просторы. Русское поле. Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие. Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха. Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину). А. П. Чехов «Казак». Тепло родного дома. Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору). Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору). Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие. М.М. Пришвин «Голубая стрекоза». Загадки русской души. Долюшка женская. Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие. Ф.А. Абрамов «Золотые руки». О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. А.С. Игнатова «Джинн Сева». Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее

двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие). Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Россия – Родина моя. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие. П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору). Города земли русской. По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие. Родные просторы. Волга – русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие. Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие. В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции. Праздники русского мира. Троица. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие. И.А. Новиков «Троицкая кукушка». Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А. Абрамов «Валенки». Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Русский характер – русская душа. Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей». О ваших ровесниках. Пора взросления. Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору). Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие. Дон Аминадо «Наука стихосложения».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития. Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе: осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего

развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:** выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи; проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:** выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания,



трудной поре взросления, о языке русской поэзии; проводить смысловую и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 класс

34 часа (из расчета 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Домашнее задание	Информация об использовании ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч.)</b>					
<b>Преданья старины глубокой</b>					
1.	<i>Русские народные песни: исторические и лирические:</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	С.8, зад.3,с.10.зад.4, с.12. зад.6, с.12-14, составить план.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. <b>А. С. Пушкин.</b> «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	1	Инд. зад. используя статьи учебника и дополнит. Материал, подготовить рассказ о И.З. Сурикове и А.К. Толстом. С.21, зад.5,с.24,зад.8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
3.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. <b>И. З. Суриков.</b> «Я ли в поле да не травушка	1	с.28-30, вопросы и задания с.30, глава «Тобольск» из книги В.Распутина «Сибирь, Сибирь...» с.31-42.	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

	была...» <b>А. К. Толстой.</b> «Моя душа летит приветом...»				
<b>Города земли русской</b>					
4.	<b>Сибирский край.</b> <b>В. Г. Распутин.</b> «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	С.42, зад.6, инд.зад. подготовить сообщение об А.И.Солженицыне	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно- нравственное развитие и воспитание
5.	<b>А. И.</b> <b>Солженицын.</b> «Колокол Углича».	1	С.47, зад.5, прочитать статью с.49, инд. з. сообщение о картине И.Репина «Л.Н.Толстой на пашне»	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно- нравственное развитие и воспитание
<b>Родные просторы</b>					
6.	<b>Русское поле. И.</b> <b>С. Никитин.</b> «Поле». <b>И. А. Гофф.</b> «Русское поле».	1	С.56, зад. 5. Пересказ статьи о Д.В. Григоровиче, прочитать главы из повести «Пахарь» 2,14,15,16	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
7.	Тема русского поля. <b>Д. В.</b> <b>Григорович.</b> «Пахарь» (главы из повести).	1	Прочитать главы 19,22,24,31,32	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;

					духовно-нравственное развитие и воспитание
8.	Образ пахаря в повести Григоровича	1	2йур. С.68, зад. 6, проекты по группам с.68-69	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
9.	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	С.70-74. Задания по вариантам	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
10.	<b>Анализ проверочной работы</b>	1	Без задания	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)</b>					
<b>Праздники русского мира</b>					
11.	<b>Пасха. К. Д. Бальмонт</b> «Благовещенье в Москве».	1	С.79, зад.7,8	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
12.	<b>А. С. Хомяков.</b> «Кремлевская заутреня на	1	С.84. зад.5	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный

	Пасху».				компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и о искусства; познавательный компонент
13.	<b>А. А. Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	Прочитать рассказ АП. Чехова «Казак» с.94-99	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
14.	<b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	1	Прочитать статьи с.102-104.	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
15.	<b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	1	Вопросы и задания с. 104	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>Тепло родного дома</b>					
16.	<b>Русские мастера.</b> Р.И.Рождественский «О мастерах»	1	Прочитать главы из романа Ф.Абрамова «Дом» с.112-115, з.7 на с.116	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
17.	<b>Ф. А. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент).	1	Прочитать фрагменты миниатюр «Камешки на	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской

			ладони» В.Солоухина с.106-108, зад.4 на с.109		гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
18.	<b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».	1	Проекты с.121		
19.	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	Прочитать с.122-125, стихотворения А. Блока и С. Городецкого, с.125,127-128, зад.с.128	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
20.	<b>Анализ проверочной работы</b>		Без задания	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч.)</b>					
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>					
21.	<i>На первой мировой войне.</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». А.А. Блок «Петроградское небо мутилось дождём...»	1	Подготовить рассказ о Н. Гумилёве, используя материал на с.129-130	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
22.	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	1	Зад.7, с 134, прочитай рассказ М.Пришвина «Голубая стрекоза» с.135-137, зад 5.6 по группам с.138	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный

					компонент;
23.	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	С.138-140. Прочитать статью, вопросы и задания.	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>Загадки русской души</b>					
24.	<i>Долюшка женская.</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».	1	С.141. зад 7	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
25.	<b>Н. А. Некрасов.</b> «Внимая ужасам войны...». <b>Ю. В. Друнина.</b> «И откуда вдруг берутся силы...»	1	С.143, зад.6, зад.б. с. 147 на выбор	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
26.	<b>Ф. А. Абрамов.</b> «Золотые руки». <b>В. М. Тушнова.</b> «Вот говорят: Россия...»	1	Прочитать рассказ А.С. Игнатовой «Джинн Сева»,с. 166-182	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;

<b>О ваших ровесниках</b>					
27.	<b>Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева».	1	Прочитать рассказы из книги Н.Н. Назаркина «Изумрудная рыбка» с.156-164	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
28.	<b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	Прочитать статьи с.184-185. Вопросы и задания с.185	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>Лишь слову жизнь дана</b>					
29.	<b>Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	Подготовиться к промежуточной аттестации	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
30.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Познакомиться со списком произведений для летнего чтения	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	познавательный компонент; трудовое воспитание
31.	<b>Анализ промежуточной аттестации</b>	1	Работа над ошибками	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	познавательный компонент; трудовое воспитание
32.	Мой читательский выбор	1	Ответы на вопросы	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный

					КОМПОНЕНТ
33.	Мой любимый писатель	1	Принести книгу любимого автора	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
34.	Моя любимая книга	1	Чтение	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
35.	Урок обобщения	1	Список для чтения	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент

**8 класс**  
**34 часа (из расчета 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Информация об использовании ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<b>Раздел 1. РОССИЯ —</b>					
<b>РОДИНА МОЯ (9 ч.)</b>					
<b>Преданья старины глубокой</b>					
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Особенность взгляда писателя на личность легендарного Ивана Сусанина	1	С.21 зад. 5,6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
2	О. А. Ильина. «Во	1	С.24, зад.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	эстетическое



	время грозного и злого поединка...». Две исторические эпохи в стихотворении.		3,4		воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
3	С. Н. Марков. «Сусанин». Особенность личного отношения поэта к костромскому герою-крестьянину.	1	С.26 зад.6	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
<b>Города земли русской</b>					
4	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». Кострома – «город русской старины»	1	С.38, зад 4	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5	Образ Родины в лирике М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...». И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	С.47, зад 5, прочитать стихотворение Н.А. Некрасова «На Волге»	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
<b>Родные просторы</b>					
6	Волга – русская река: образ Волги в стихотворениях Н.А. Некрасова	1	С.56, зад. 5,6	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ
7	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». Фольклорная основа образа великой русской реки.	1	С.59, зад. 5. Прочитать фрагмент очерка В.В. Розанова «Русский Нил»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

					уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
8	В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). Своеобразие решения темы великой реки в стихотворении В.В. Розанова .	1	С.64, зад. 6, проектное задание на выбор с.67	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
9	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	Подготовит ь рассказ о происхожде нии и значении православн ого праздника Троица.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
10	<b>Анализ проверочной работы</b>		Работа над ошибками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч.)</b>					
<b>Праздники русского мира</b>					
11	<b>Праздники русского мира</b>	1	С.76, зад. 5	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
12	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Библейские мотивы в русской поэзии.	1	С.80, зад.5, Выучить наизусть стихотворе ние Н. Рыленкова	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим

			с.82		образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
13	Н. И. Рыленков. «Возможно ли высказать без слов...». Тема творчества в стихотворении.	1	С.84 зад.6,7, прочитайте рассказ И.А. Новикова «Троицкая кукушка» с.86-95	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства;
<b>Праздники русского мира</b>				<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
14	Тема естественного течения жизни и сохранения памяти. И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	С.95, зад.5. Прочитайте рассказ Ф. Абрамова «Валенки»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
15	Родство душ: Тема родства душ в рассказе Ф. А. Абрамова «Валенки».	1	С.104, зад.6, прочитайте главы из повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня» (гл.1, 3)		гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
16	Круг проблем подростков в современной литературе. Главы из повести Т. Михеевой "Не предавай меня".	1	С.113, зад.5,6, Прочитайте рассказ А.В. Жвалевского и Е.Б. Пастернак «Радости жизни».	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ;

					познавательный компонент;
17	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» .Трудности и радости в жизни подростка.	1	Вопросы по тексту	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
18	Соединение трагического и комического в рассказе "Радость жизни" А. Жвалевского и Е. Пастернак.	1	Подготовиться к проверочной работе	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; познавательный компонент;
19	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	Сообщение «Какие испытания выпали на долю детей в годы Великой Отечественной войны». Прочитать главы из романа Э.Н. Верёвкина «Облачный полк». (4,9,10,130)	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
20	<b>Анализ проверочной работы</b>		Без задания	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (10 ч.)</b>					

<b>Не до ордена – была бы Родина</b>					
21	Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	С.137, зад. 6	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
22	Изображение трагедии военного детства в произведении Э. Веркина "Облачный полк". Художественное своеобразие.	1	С. 137, зад. 8, прочитать стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Сфинкс»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>Загадки русской души</b>					
23	Размышления о противоречивости мира. И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	С.152, зад.6,8, прочитать рассказ Ф.М. Достоевского «Мужик Марей»	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
24	Ф.М. Достоевский "Мужик Марей". Изображение красоты человеческой души.	1	С.161, зад.8,9, перечитать главы повести Б.Васильева «А завтра была война» (Пролог,2,3, 4,7,эпилог)	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
<b>О ваших ровесниках</b>					
25	Пора взросления. Б. Васильев "Завтра была война" (главы). Связь	1	С.189, зад. 7	<a href="http://www.vaklas.s.ru/">http://www.vaklas.s.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	Познавательный компонент; эстетическое

	поколений в повести.				воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; трудовое воспитание;
26	Человек до и после самого страшного события 20 века в повести Б. Васильева "Завтра была война".	1	Перечитать главы повести Г.Щербаковой «Вам и не снилось» (1,2) с.191-206)	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
27	Г.Щербакова. Повесть "Вам и не снилось". Тема любви в повести.	1	С.207, зад 5	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	Познавательный компонент; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства;
28	Тема пренебрежения чужими чувствами в повести Г.Щербаковой "Вам и не снилось"	1	С.207, зад. 6,9	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, уважения к другим народам РФ; трудовое воспитание; познавательный компонент;
29	Язык поэзии и тема творчества. Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1	С.216, зад. 6,7	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
30	Язык поэзии и тема творчества. И. Анненский "Третий мучительный сонет".	1	Подготовит ься к промежуто чной аттестации	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства;

					познавательный компонент
31	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Без задания		познавательный компонент; трудовое воспитание
32.	<b>Анализ работ</b>	1	Работа над ошибками	<a href="http://www.vaklas.ru/">http://www.vaklas.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>	познавательный компонент; трудовое воспитание
33	Мой читательский выбор	1	Любимый герой	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент
34	Мой любимый герой	1	Без задания	<a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественной культуры и искусства; познавательный компонент