

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

МБОУ «Лицей № 21»

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»

от «26» мая 2023 г. № 428

Директор МБОУ «Лицей № 21»

_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 классы

Составители программы:
учителя начальных классов

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в

- единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество академическ их часов			Воспитательны й компонент
			Домашнее задание	Информация об использован ии по каждой теме ЭОР (ЦОР)	
Раздел 1. Развитие речи					
1	Различение предложения и слова	1	пр.№1 с.3-4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	пр.с.5-6	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию

				библиотека РЭШ	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3	Составление предложения из слов	1	пр.с.7-8	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержк у членов семьи и друзей.
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	пр.с.9-10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	пр.с.11-12	Электронное	Внимательно

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	пр.с. 15-16	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	пр.с.17-18	Электронное приложение к учебнику	Использование воспитательных возможностей

				"Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	содержания темы через подбор соответствующих упражнений
8	Различаем первые звуки в словах	1	пр.с.19-20	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	пр.с.21-22	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	пр.с.23-24	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				РЭШ	взаимодействию с другими обучающимися
11	Проводим параллельные линии	1	пр.с.25-26	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Отрабатываем параллельные линии	1	пр.с.27-29	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующи

				РЭШ	х упражнений
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	пр.с.30-32	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
14	Пишем элементы букв	1	пр.№2 с.3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
15	Особенность гласных звуков	1	пр.с.4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	пр.с.5-6	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	пр.с.7	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	пр.с.9-10	Электронное	Включение в

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	пр.с.11-12	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	пр.с.13	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур,

				"Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	пр.с.14-15	Электронное приложение к учебнику "Русский	Включение в урок игровых процедур для поддержания

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	мотивации обучающихся к получению знаний
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	пр.с.16	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	пр.с.17	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	пр.с.18-19	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

				РЭШ	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	пр.с.20	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	пр.с.21	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

				РЭШ	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	пр.с.22-23	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	пр.с.24-25	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	пр.с.26	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	пр.с.27	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	пр.с.28-30	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	пр.с.31-32	Электронное	Применение на

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
35	Построение моделей звукового состава слов	1	пр.с.33-34	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	пр.№3 с.3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
37	Письмо строчной буквы ы	1	пр.с.4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	пр.с.5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	пр.с.6-7	Электронное приложение к учебнику "Русский	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	пр.с.8	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	пр.с.9-10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	пр.с.11	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	пр.с.12	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	пр.с.13	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

				РЭШ	познавательную мотивацию обучающихся
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	пр.с.14	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	пр.с.15	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	пр.с.16-17	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	пр.с.18	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	пр.с.20	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	пр.с.21	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	пр.с.22	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы

					во время урока
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	пр.с. 23	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	пр.с.24-25	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	пр.с.26	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	пр.с.27	Электронное приложение к	Применение групповой работы или

				учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	пр.с.28	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	пр.с.29	Электронное	Использование воспитательных

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	пр.с.30-31	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	пр.с.32	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	пр.№4 с.3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

				библиотека РЭШ	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	пр.с.4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	пр.с.5	Электронное приложение к учебнику "Русский	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	подбор соответствующи х упражнений
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	пр.с.6-7	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	пр.с.8-9	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	пр.с.9	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию

					с другими обучающимися
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	пр.с. 10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	пр.с. 11	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений

				РЭШ	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	пр.с. 12	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	пр.с. 13-14	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	пр.с. 15	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	пр.с. 16	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	пр.с. 17	Электронное	Включение в

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	пр.с. 18	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	пр.с. 19	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	пр.с. 20	Электронное приложение к учебнику	Включение в урок игровых процедур,

				"Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	пр.с. 21	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	пр.с. 22	Электронное приложение к учебнику "Русский	Включение в урок игровых процедур для поддержания

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	мотивации обучающихся к получению знаний
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	пр.с. 23	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	пр.с. 24	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	пр.с. 25	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

				РЭШ	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	пр.с. 26	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	пр.с. 27	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

				РЭШ	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	пр.с. 28	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
85	Особенности шипящих звуков	1	пр.с. 29	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	пр.с. 30	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	пр.с. 31	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	пр.с. 32	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,	1	Карточка для	Электронное	Применение на

	щ		индивидуально й работы	приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
97	Письмо строчной буквы ь	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
98	Письмо строчной буквы ь	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

				РЭШ	познавательную мотивацию обучающихся
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

					доброжелательной атмосферы во время урока
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы

					во время урока
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к	Применение групповой работы или

			й работы	учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку	1	Карточка для	Электронное	Использование воспитательных

	слов и предложений		индивидуально й работы	приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	возможностей содержания темы через подбор соответствующи х упражнений
Наша речь					
113	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	у.с.8 упр 5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Текст, предложение, диалог					
114	Текст	1	у.с 10, выучить правило	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
115	Предложение	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику	Применение групповой работы или

				"Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
116	Диалог	1	у.с.16 «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Слова, слова, слова...					

117	Слова. Роль слов в речи	1	у.с.20 упр 5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
118	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	у.с.21, рассмотреть схему	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
119	Близкие и противоположные по значению слова	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
120	Однозначные и многозначные слова.	1	у.с.25, выучить правило	Электронное приложение к учебнику "Русский	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
121	Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	1	у.с29, прочитать	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока
Слово и слог. Ударение					
122	Слог как минимальная произносительная единица	1	у.с.34 упрб	Электронное	Использование воспитательных

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
123	Деление слов на слоги	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
124	Перенос слов.	1	у.с.37 выучить правило	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
125	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	у.с.39 выучить правило	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

				библиотека РЭШ	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
126	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	у.с.44 упр11	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Звуки и буквы					
127	Звуки и буквы.	1	Карточка для индивидуально й работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

					классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
128	Звуки и буквы.	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
129	Русский алфавит, или Азбука.	1	Выучить алфавит		

	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление	1	Стр 57 упр 12		
130	Гласные звуки.	1	у.с.59 упр 5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
131	Гласные звуки.	1	у.с.62 упр 10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
132	Безударные гласные в корне слова	1	У.с.65, выучить правило	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	
133	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	У.с.70 упр 27	Электронное приложение к учебнику "Русский	

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	
134	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	у.с. 72 упр 31	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
135	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	у.с. 73 « Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

					установлению доброжелательной атмосферы во время урока
136	Согласные звуки.	1	У.с. 75, выучить правило	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
137	Слова с удвоенными согласными.	1	у.с.77 «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
138	Слова с буквами <i>ИиЙ</i> .	1	у.с.80 «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

				библиотека РЭШ	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн ой атмосферы во время урока
139	Твёрдыеимягкиесогласныезвуки.	1	у.с.82 упр 4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующи х упражнений
140	Парныеинепарныепотвёрдости- мягкостисогласныезвуки.	1	у.с 84 упр 7	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению

				РЭШ	знаний
141	Парные и непарные потвёрдости-мягкости согласные звуки.	1	у.с.86 «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
142	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	у.с 88 упр 7	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
143	Перенос слов мягким знаком.	1	у.с.91 «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
144	Восстановление текста нарушенным порядком предложений. (с. 91 упр10)	1	Без задания	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
145	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	у.с.93 упр 4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
146	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	у.с.95 упр 6	Электронное	Применение на

				приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
147	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки в конце слов.	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
148	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки в конце слов.	1	у.с.99 упр 13		
149	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки в конце слов.	1	у.с.101 упр 17		
150	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки в конце слов.	1	у.с.103 «Проверь себя»		
151	Шипящие согласные звуки.	1	у.с.107 «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

					ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА
152	Промежуточная аттестация	1	Без задания	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
153	Работанадошибками. Проект«Скороговорки».	1	у.с.109 упр 4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
154	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	у.с.112 упр 7	Электронное приложение к учебнику "Русский	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

				язык", 1 класс; библиотека РЭШ	подбор соответствующи х упражнений
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	у.с.114 “ Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
156	Буквосочетания ЖИ– ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ– ЩУ.	1	у.с.116 “ Страничка для любознательны х»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
157	Буквосочетания ЖИ– ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ– ЩУ.	1	У.с.119 упр 10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию

					с другими обучающимися
158	Буквосочетания ЖИ– ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ– ЩУ.	1	У.с.121 « Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
159	Заглавная буква в словах.	1	у.с.124 упр 5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн

					ой атмосферы во время урока
160	Заглавная буква в словах.	1	У.с.128 упр 12	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений
161	Проект «Сказочная страничка».	1	У.с. 130 -131 « Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
162	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	Без задания	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

					обучающимися
163	Повторение и обобщение изученного материала. Буквосочетания ЖИ– ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ– ЩУ.	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
164	Повторение и обобщение изученного материала. Заглавная буква в словах.	1	Карточка для индивидуальной работы	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений

165	Повторение и обобщение изученного материала. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки в конце слов.	1	Без задания	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
-----	---	---	-------------	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
Наша речь (4 ч)					
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Становление ценностного отношения к своей Родине – России Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Повторить	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур для

			виды речи.	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Упр.5(2) стр.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Упр.5(2) стр.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Фонетика (5 ч)					
5	Функции мягкого знака	1	стр.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям , воспитание любви к родному языку, к Родине

6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Стр 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей.
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Выписать 10 слов на орфограммы «ЖИ-ШИ» «ЧА-ЩА» «ЧУ-ЩУ»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
Слова, слова, слова... (14 ч)					
10	Слово и его значение	1	Упр.23 стр. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Признание индивидуальности каждого человека

					Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познани
11	Входной контрольный диктант.	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
12	Работа над ошибками. Значение слова в словаре. Однозначные и многозначные слова	1	Упр.28		
13	Значение слова в словаре и тексте. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Упр.32 стр. 30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
15	Работа над ошибками.Синонимы	1	Упр.36 стр.33 ,	Библиотека ЦОК	Проявление

				https://m.edsoo.ru/f841ebc8	сопереживания, уважения и доброжелательности Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
16	Контрольное списывание	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание толерантности, культуры поведения и речи.
17	Работа над ошибками. Антонимы и синонимы в тексте	1	Упр .46, стр 49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения.
19	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие этических чувств — стыда, вины,

					совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
20	Работа над ошибками.Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
22	Резервный урок по разделу лексика	1	Упр.52 стр.44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Состав слова (17)					
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Упр.57 стр.46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Упр.61 стр.49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Упр.65 стр. 51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Упр.70 стр. 54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Упр.74 стр.56	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
28	Корень как часть слова	1	Подготовиться	Библиотека ЦОК	Формирование умений и

			к диктанту	https://m.edsoo.ru/f841ebc8	навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры
29	Корень как общая часть родственных слов	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка
30	Корень слова: обобщение знаний	1	Упр.76 стр.57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.

31	Контрольный словарный диктант.Суффикс как часть слова	1	Упр.79 стр 59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения.
32	Значения суффиксов	1	Упр.83 стр.60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Упр.88 стр 62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
34	Роль суффиксов и приставок Состав слова: систематизация знаний	1	Упр.92 стр.64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
35	Контрольный диктант по итогам 1-ой	1	Без задания	Библиотека ЦОК	Развитие навыков

	четверти			https://m.edsoo.ru/f841ebc8	сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
36	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1	Упр.102 стр.68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Состав слова (17)
37	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
38	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	Упр.111 стр 72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	Упр.113 стр 73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
Части речи (36)					
40	Имя существительное как часть речи	1	Упр.114 стр 74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
41	Имя существительное: значение	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

					мотивацию обучающихся
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	Стр 75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
43	Имя существительное: изменение по числам	1	Упр.120 стр.80	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
44	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.
45	Работа над ошибками. Имя существительное: употребление в речи	1	Повторить алфавит	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения.
46	Глагол как часть речи	1	Упр.132 стр 87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

					понимание чувств других людей и сопереживание им.
47	Глагол: значение	1	Упр 139 стр 91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
49	Единственное и множественное число глаголов	1	Упр 140 стр.92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
50	Контрольное списывание	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Состав слова (17)

51	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	Упр.147,149 с. 97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
52	Имя прилагательное: значение	1	Упр 154. С.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Упр.158 стр.101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Первоначальные представления о научной картине мира Проявление сопереживания, уважения к другим людям
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Упр 161 стр.103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
55	Предлог. Отличие предлогов от	1	Упр 165 с. 105	Библиотека ЦОК	Побуждение

	приставок			https://m.edsoo.ru/f841ebc8	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Упр 174 стр.110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
57	Части речи: систематизация знаний	1	Упр 173 стр.109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
58	Части речи: обобщение	1	не задано	Библиотека ЦОК	Побуждение обучающихся

				https://m.edsoo.ru/f841ebc8	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
60	Контрольны диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
61	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Упр.181 с.113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

62	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Упр 187,185 стр.116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
64	Контрольный словарный диктант. Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Упр.190 с. 118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Упр 191 с.118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
66	Предложение как единица языка	1	проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

					самостоятельность в познании
67	Предложение и слово	1	Упр 197 стр 122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Упр. 202 с. 123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
69	Контрольный диктант по итогам 2- ой четверти	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

					коммуникативных задач
70	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Упр 206 стр.126	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Упр.207 стр.122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
72	Связь слов в предложении	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

					коммуникативных задач.
73	Предложение: систематизация знаний	1	Упр 209 с.128	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
74	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
75	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Стр 129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Первоначальные представления о научной картине мира.
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения

					лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
Правописание (41ч)					
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Упр.5 стр 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Упр 10 стр.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
80	Перенос слов по слогам	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Упр 10 стр.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
82	Контрольное списывание.	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
83	Работа над ошибками. Употребление прописной и строчной буквы	1	Упр.15 стр.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Бережное Издательство «Просвещение» 16 отношение к природе Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
84	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

85	Работа над ошибками. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Упр 21 стр.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Упр.25 стр 17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	Упр.26 стр 17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
88	Единообразное написание гласных в	1	Упр 31 стр.20	Библиотека ЦОК	Побуждение

	корне			https://m.edsoo.ru/f841ebc8	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Упр 33 стр.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Упр. 32 стр.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

91	Изложение с элементами сочинения	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Упр.45 стр 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Упр 46 стр.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
94	Контрольный диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
95	Работа над ошибками.Непроверяемые гласные в корне слова	1	Стр 30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
97	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
98	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1	Упр 55 стр 33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Упр 60 стр.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

					учебнике материала).
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Упр 61 стр 35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	Упр 65 стр.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

					учебнике материала).
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
104	Тематическая работа: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
105	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

					коммуникативных задач.
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Упр.71 стр 42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Упр 73 стр.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Упр 78 стр.46	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Упр 82 стр 49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	Упр 91 стр 53 Упр 95 стр 55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	Написать текст на тему «Моя любимая книга»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Упр.101 стр 59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Упр 103 стр.60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и

					оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Повторить изученные орфограммы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение

					этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Упр 101 стр 59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
Части речи (46 ч)					
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Упр 106 стр.62 Упр 112 стр.64	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Упр 114 с.165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Стр 67	Библиотека ЦОК	Включение в урок игровых процедур для

				https://m.edsoo.ru/f841ebc8	поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Упр.119 стр.69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
125	Контрольный диктант	1	Упр.123 стр.71	Библиотека ЦОК	Побуждение обучающихся

				https://m.edsoo.ru/f841ebc8	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Упр.126 стр 73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Упр.130 стр 75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой

					другой деятельности.
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Упр.134 стр 77	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения.
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Упр.138 стр.79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
130	Контрольный диктант по итогам 3-ей четверти	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
131	Работа над ошибками.Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Упр 144 стр.82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Упр 147 стр.84	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с

					целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
133	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
134	Работа над ошибками.Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Упр 154 стр.90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	Упр 157 стр.91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в

					собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
136	Диалогическая форма речи	1	Упр 162 стр 94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Упр. 166 с.96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Упр 170 стр.98	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
139	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Упр.186 с. 109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

					мотивацию обучающихся
140	Сочинение по репродукции картины	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
141	Работа над ошибками. Текст	1	Упр.188 с.110	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
142	Контрольный диктант	1	Стр 113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
143	Тема текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме

					представленного в учебнике материала).
144	Основная мысль	1	Упр 191 с.112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
145	Заглавие текста	1	Упр 172 с.101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Упр 176 с.103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

					коммуникативных задач
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Упр. 182 с.106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Стр 107	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
150	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения.
151	Без задания.Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

152	Промежуточная аттестация	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
153	Работа над ошибками. Текст-описание	1	Упр.202 с.120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
154	Особенности текстов-описаний	1	Упр.205 с. 121	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
155	Текст-повествование	1	Упр 209 с. 122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
156	Особенности текстов-повествований	1	Упр 212 с.124	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

					взаимодействию с другими обучающимися
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Упр.224 с.129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
158	Текст-рассуждение	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
159	Особенности текстов-рассуждений	1	Упр 221 с. 127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в

					учебнике материала).
160	Знакомство с жанром поздравления	1	Упр. 225 с.129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
161	Подробное устное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Упр 87 с.150	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
162	Изложение	1	КИМы с. 16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
163	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Упр .215 с.125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

Повторение (7 ч)					
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Упр 214 с.125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
165	Контрольное списывание	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
166	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
167	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	КИМы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	тесты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	не задано	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количес тво академи ческих часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
<i>Язык и речь (2 часа)</i>					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Стр. 7 упр. 4 2 Наш язык.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения Воспитание и развитие таких компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство
2	Характеристика звуков русского языка	1	Стр. 9 упр. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	

					патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине
<i>Слово в языке и речи (17часов)</i>					
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Составить и записать текст – описание животного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения Воспитание и развитие таких
4	Лексическое значение слова	1	Стр. 14 упр. 16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Работаем с толковыми словарями	1	Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Стр. 20 упр. 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	

7	Прямое и переносное значение слова	1	Стр. 23 упр. 33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	компонентов внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, бережное отношении к духовным, природным и культурным ценностям, воспитание любви к родному языку, к Родине
8	Устаревшие слова	1	Стр. 26 упр. 36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Составить и записать два предложения с обращением.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Стр. 28 упр. 41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
11	Входной контрольный диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
12	Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова.	1	Стр. 32 упр. 51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
13	Нулевое окончание	1	Стр. 34 упр. 55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Стр. 36 упр. 60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Стр. 37 упр. 63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
16	Контрольный диктант	1	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
17	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова:	1	Стр. 42 упр. 67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	

	проектное задание "Семья слов"				
Части речи (48 часов)					
18	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Стр. 44 упр. 74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического
19	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
20	Работа над ошибками.Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Стр. 48 упр. 82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
21	Род имён существительных	1	Стр. 50 упр. 87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
22	Число имён существительных	1	Составить и записать два предложения с фразеологизмом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
23	Имена существительные единственного и множественного числа. Изменение имён существительных по числам	1	Стр. 54 упр. 92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
24	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
25	Работа над ошибками.Падеж имён существительных	1	Стр. 58 упр. 100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Составить и записать два предложения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	

			подчеркнуть в них главные члены.		значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения;
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Стр. 60 упр. 105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
28	Контрольный словарный диктант. Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Стр. 62 упр. 111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Стр. 64 упр. 116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Стр. 66 упр. 120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Стр. 69 упр. 127	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
32	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Повторение материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени	1	Записать однокоренные слова: 1 вариант –	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	

	прилагательного от формы имени существительного		корень «море», 2 вариант – «гор – гора»	
37	Изложение	1	Повторить изученные правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Работа над ошибками.Изменение имён прилагательных по родам	1	Стр. 78 упр. 141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Стр. 81 упр. 146	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Стр. 83 упр. 152	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1	Стр. 88 упр. 163	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Значения имён прилагательных: обобщение	1	Записать 10 слов с суффиксами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Выборочное изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Работа над ошибками.Местоимение (общее	1	Стр. 92 упр. 171	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

	представление)			
46	Личные местоимения	1	Стр. 96 упр. 182	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1	Стр. 98 упр. 188	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Повторить правила. Стр. 98 упр. 189	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
49	Контрольный диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Работа над ошибками.Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Стр. 99 упр. 190	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
52	Неопределённая форма глагола	1	Стр. 105 упр. 195	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам.Настоящее время глаголов	1	Стр. 107 упр. 200	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Сочинение-описание	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Работа над ошибками.Будущее время глаголов	1	Записать 10 слов с безударными гласными в корне.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1	Записать 10 слов с	Библиотека ЦОК

			парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.	https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Стр. 113 упр. 214	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1	Стр. 115 упр. 218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Контрольный диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
61	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Стр. 117 упр. 224	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Стр. 120 упр. 229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Стр. 120 упр. 230	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

64	Контрольный словарный диктант. Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Стр. 122 упр. 235	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</i>					
65	Работа над ошибками. Предложение	1	Записать 10 слов с удвоенными согласными		
66	Виды предложений	1	Подготовиться к контрольному диктанту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного
67	Сочинение	1	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
68	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	Стр. 125 упр. 241	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
69	Контрольный диктант по итогам 2-ой четверти	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
70	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Стр. 129 упр. 251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
71	Сказуемое	1	Стр. 130 упр. 255	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
72	Подлежащее и сказуемое	1	Стр. 132 упр. 260	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
73	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	Стр. 134 упр. 263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	

74	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	решения коммуникативных задач
75	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Стр. 138 упр. 274	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Стр. 141 упр. 279	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них.	Учительская газета www.ug.ru	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
<i>Правописание частей слова (60 часов)</i>					
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Стр. 6 упр. 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	

82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Стр. 10 упр. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса
83	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
84	Работа над ошибками.Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
85	Правописание суффиксов	1	Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
87	Правописание приставок	1	Стр. 17 упр. 27	Учительская газета www.ug.ru	

88	Закрепляем правописание приставок	1	Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Стр. 21 упр. 32	Учительская газета www.ug.ru	
90	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1	Стр. 23 упр. 37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Стр. 27 упр. 44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
92	Изложение с элементами сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
93	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Стр. 33 упр. 56	Учительская газета www.ug.ru	
94	Контрольное списывание	1	Без задания	Учительская газета www.ug.ru	
95	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя корнями	1	Стр. 35 упр. 63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Повторить материал по имени существительному		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых	1	Просклонять слова:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	

	согласных в корне слова		стрела, гроза		
98	Сочинение	1	Без задания	Школьный портал http://www.portalschool.ru	
99	Работа над ошибками. Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1	Составит и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив это слово в разных падежах	Школьный портал http://www.portalschool.ru	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Просклонять слово РУЧКА	Школьный портал http://www.portalschool.ru	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Стр. 45 упр. 81	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе.
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки Разделительный твёрдый знак в приставках	1	Стр. 47 упр. 84		
104	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	

105	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Стр. 54 упр. 98	. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного)	Школьный портал http://www.portalschool.ru	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	

			Пользуясь памяткой.		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Записать две пословицы. Указать падеж имён существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Повторить изученные правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Повторить падежи и падежные окончания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Составить карточки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Стр. 65 упр. 112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Стр. 66 упр. 115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	Стр. 71 изучить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	

	обобщение		информацию		внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов.
117	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Стр. 73 упр. 126	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Стр.75 упр. 130	. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
120	Контрольное списывание	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
121	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Стр. 80 упр. 138	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных	1	Стр. 81 упр. 142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	

	и имён прилагательных				образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
124	Правописание местоимений	1	Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.	. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи	. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
126	Правописание глаголов	1	Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж имён прилагательных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Повторить изученные правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Формирование умений и навыков способам

128	Контрольный диктант по итогам 3-ей четверти	1	Без задания		словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка
129	Работа над ошибками.Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Подобрать загадки	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Составить и записать два предложения с местоимениями	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Стр. 95 упр. 162	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
133	Изложение	1	Без задания	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Составить и записать три предложения с разными	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	

			местоимениями. Указать число и лицо местоимений.		общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Составить и записать два предложения с местоимениями	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Стр. 102 упр. 172	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Стр. 103 упр. 176	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Стр. 105 упр. 180	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
Повторение (31 час)					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1	Стр. 107 упр. 184	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	Воспитание культуры общения (организация

	извинение, благодарность, отказ				общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Стр. 108 упр. 188	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
142	Контрольный диктант	1	Без задания	Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru	
143	Определение типов текстов	1	Стр. 113 упр. 199	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Стр. 116 упр. 204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
145	Определение типов текстов: обобщение	1	Стр. 118 упр. 209		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	

147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности
148	Знакомство с жанром письма	1	Стр. 122 упр. 218	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
149	Учимся писать письма	1	Стр. 124 упр. 222	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
150	Пишем поздравительную открытку	1	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
151	Знакомство с жанром объявления Ключевые слова в тексте.	1	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
152	Промежуточная аттестация	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
153	Работа над ошибками. План текста	1	Составить и записать три	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	

			предложения. Указать время, число, лицо глаголов		
154	Составление плана текста	1	Стр. 130 задание 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Подготовиться к контрольному диктанту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
156	Контрольное изложение	1	Повторить словарные слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
157	Работа над ошибками. Учимся пересказывать. Пересказ Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Стр. 132 упр. 239	Учительская газета www.ug.ru	
158	Обучение сжато пересказу	1	Составить и записать предложения. Указать части речи.	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school	
159	Сочинение	1	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
160	Контрольный диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	

161	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Стр. 135 упр. 249	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Стр. 135 упр. 250	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Стр. 137 упр. 255	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать,
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Стр. 138 упр. 257	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
165	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
166	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-рассуждений	1	Стр. 140 упр. 263	Газета «1 сентября» www.1september.ru	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Индивидуально по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
169	Сжатое изложение	1	Без задания	Учительская газета www.ug.ru	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Повторить пройденный материал	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school	

					высказывать и аргументировать своё мнение)
--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Домашнее задание	Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)	Воспитательный компонент
Повторение (13 ч)					
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Упр.2 (с.6) или Написать сочинение о летнем отдыхе или нарисовать рисунок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
2	Характеристика звуков русского языка	1	Упр.3 (с.7) подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» с.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	

5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Упр.11 (с.12)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	Упр.19 (с.16)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
9	Повторяем состав слова	1	Сделать карточку: выписать из текстов художественной литературы 3 предложения с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
10	Основа слова	1	Упр.27 (с.20)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
12	Входной контрольный диктант.	1	Без задания		
13	Работа над ошибками. Отрабатываем разбор слова по составу	1	Упр.36 (с.28) , 37 (с.29) – устно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
Части речи (51)					

14	Сочинение «Письмо будущему читателю».	1	Без задания		Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
15	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Упр.46 (с.31)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
16	Контрольный диктант " Осенняя пора"	1	Без задания		
17	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3 склонения Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Упр.52 (с.37) или Упр.51 (с.37)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
18	Изложение «Почему русский алфавит назван азбукой».	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
20	Несклоняемые имена существительные	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
21	Морфологический разбор имени существительного	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	

23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных	1	Упр.61 (с.43)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
24	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности
25	Работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Упр.73 (с.48)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Упр.76 (с.50)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
27	Местоимение. Повторение признаков местоимения как части речи. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Выучить определения частей слова, Упр.81 (с.53)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
28	Списывание «Берёзовые люстры» (1 вариант), «Ожидание» (2 вариант).	1	Без задания		
29	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений	1	Упр.88 (с.56)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
30	Глагол как часть речи	1	Упр.93 (с.58)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
31	Контрольный словарный диктант. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Упр.99 (с.60) Прочитать рубрику «Страничка для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	

			любопытных » (с.61)		
32	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола	1	Упр.105 (с.63)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности
33	Личные формы глагола	1	Упр.109 (с.66)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
34	Контрольный диктант за I четверть.	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
35	Работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам I и II спряжение глаголов	1	Упр.114 (с.68)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
36	Изложение «Домашние кошки».	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
37	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Найти скороговорки и пословицы с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Упр.129 (с.75)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Переписать сочинение на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	

			чистовик.		
40	Настоящее время глагола	1	Упр.133 (с.77)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
41	Прошедшее время глагола	1	Задание 1 (с.78)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
42	Будущее время глагола	1	Упр. по выбору учителя		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение Образование повелительного наклонения глагола	1	Упр.140 (с.83)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	
44	Выборочное изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
45	Работа над ошибками. Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
46	Глагол в словосочетании	1	Упр.150 (с.87)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
47	Глагол в предложении	1	Сделать карточку: составить 6 словосочетаний с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	

			существительны ми в разных падежах. На обратной стороне написать ответ – указать падеж.		мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач. Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
48	Обобщение знаний о глаголе	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
49	Морфологический разбор глагола	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
50	Контрольный диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
51	Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Упр.165 (с.94)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
52	Как образуются наречия	1	Упр.168 (с.96)		
53	Наречие: обобщение знаний	1	Упр.172 (с.97)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
54	Союз как часть речи	1	Упр.176 (с.99)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	
55	Сочинение - описание	1	Упр.179 (с.101)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
56	Работа над ошибками.Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	

57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Упр.183 (с.103)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Упр.190 (с.107)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Упр.200 (с.110)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
60	Тематическая работа по теме "Глагол"	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
61	Работа над ошибками.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Упр.210 (с.114)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
62	Изложение с элементами сочинения	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
63	Работа над ошибкамиРезервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Упр.218 (с. 117)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
64	Контрольный словарный диктант.Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Придумать и записать 5 словосочетаний с существительными в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
Предложение (19 ч)					

65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Упр.226 (с.120)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Сделать карточку: написать 10 словосочетаний с существительными 1,2,3 склонения в предложном падеже с пропущенными окончаниями. На обратной стороне написать ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
67	Сочинение текстка на основе противопоставления	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
68	Работа над ошибками.Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Упр.238 (с.126)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
69	Контрольный диктант по итогам 2-ой четверти	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
70	Работа над ошибками.	1	Переписать	Библиотека ЦОК	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических

	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.		сочинение на чистовик	https://m.edsoo.ru/f8438e60	мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Упр.246 (с.130)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Выписать из учебника литературное чтение одну строфу стихотворения с существительными с безударными падежными окончаниями. Определить падеж и склонение существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
73	Словосочетание	1	Упр.252 (с.132) или Упр.254 (с.133)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
74	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.

75	Работа над ошибками.Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
76	Простое и сложное предложение	1	Упр.262 (с.137) или Упр.268 (с.139)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
77	Сложные предложения	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Упр.271 (с.140)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
79	Сложные предложения без союзов	1	Упр.275 (с.142)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Задания 1,2 (с.143) или задание 4 (с.143)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
83	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
Имя существительное (13 часов)					
84	Работа над ошибками. Правила правописания, изученные в 1-3	1	Задания на карточках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Формирование и развитие морфологических

	классах				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Упр.5 (с.6) или Упр.7(с.7)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Упр.13 (с.9)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Оформить на листе описание игрушки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Упр.20 (с.12)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Переписать сочинение на чистовик	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Упр.21 (с.13)	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Упр.28 (с.17)	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-	

				collektion.edu/ru	
92	Изложение с элементами сочинения	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
93	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Упр.37 (с.20)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Упр.41 (с.21)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Упр.49 (с.24)	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	Упр.54 (с.26)	http://www.rus.1september.ru	
Имя прилагательное (6 часов)					
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Выполнить проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о
98	Сочинение	1	Без задания		
99	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1	Упр.59 (с.29)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	

	множественном числе				морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Упр.64 (с.31)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Упр. по выбору учителя	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Упр.75 (с.35)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
Местоимение (2 часа)					
103	Правописание личных местоимений Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Упр.76 (с.36)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
104	Контрольное сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
Глагол (18 часов)					
105	Работа над ошибками. Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Упр.79 (с.37)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Воспитание аккуратности, внимательности, трудолюбия, воли, настойчивости для достижения конечных результатов. Формирование у младших школьников
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Переписать сочинение на чистовик	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	

107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Упр.83 (с.39)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
108	Диктант	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
109	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Упр.93 (с.44)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
110	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека,
111	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Упр.104 (с.48)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Задание 2 (с.50)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Без задания	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Задания на карточках	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Упр. по выбору учителя	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Упр. по выбору учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Упр.111 (с.53)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Упр.117 (с.55)	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Упр.124 (с.59)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
120	Тематическая работа	1	Без задания	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
121	Работа над ошибками.Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Упр.136 (с.64)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	

122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Упр.137 (с.65)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
Наречие (3 часа)					
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Упр.138 (с.65)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.). Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	выполнить разбор слова <i>(перед)лесной</i> как части речи	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Задания на карточках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
Предложение (12 ч)					
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; Формирование навыка орфографической
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	Упр.145 (с.70)	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными	1	Задания на карточках на	Российский образовательный портал	

	членами, соединёнными союзами и, а, но		определение времени глаголов	http://www.school.edu.ru	грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов. Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Упр.153 (с.74)	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	
130	Всероссийская проверочная работа	1	Без задания	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
131	Анализ типичных ошибок, допущенных в ВПР. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Упр.156 (с.75)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Упр.161 (с.78) Записать в словарь слова <i>сверху, снизу</i> составить с ними предложения	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
133	Изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/f84456e2	
134	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Упр.170 (с.84)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Упр.177 (с.87)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Переписать сочинение на чистовик	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Упр.176 (с.86)	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	
Речь (5 часов)					
138	Речь: диалогическая и монологическая. Речевая культура диалога	1	Выписать из стихотворения С.Есенина «Поёт зима...» глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать

139	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способами словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач
140	Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения	1	Упр.188 (с.91)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
142	Нормы речевого этикета	1	Упр.194 (с.95)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	
Текст (28 часов)					
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Упр.201 (с.99)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Упр.205 (с.100) или 206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
145	Текст: тема и основная мысль	1	Упр.213 (с.103)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
146	Контрольный словарный диктант. Текст: заголовок	1	Упр.219 (с.105)	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	
147	Работа над ошибками. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Упр.224 (с.107)	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	

148	Изложение	1	Без задания	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности; Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению
149	Работа над ошибками. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Упр.236 (с.112)	Учительская газета www.ug.ru	
150	Текст. Образные языковые средства	1	Задание на карточках выписать глаголы, определить время, лицо, число, род (что возможно)	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school	
151	Текст. Структура текста	1	Упр.241 или 242 (с.114)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
152	Промежуточная аттестация	1	Без задания	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	
153	Работа над ошибками. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Упр.246 (с.116)	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	

154	Изложение текста по предложенному плану	1	Без задания	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru	трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.
155	Как сделать текст интереснее	1	Подготовиться к проверочной	Учительская газета www.ug.ru	
156	Редактируем предложенный текст	1	Задания на карточках	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school	
157	Сочинение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
158	Работа над ошибками. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Упр.291 (с.134) или Упр.297 (с.136)	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school	
159	Изложение: подробный письменный пересказ текста	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
160	Контрольный диктант	1	Без задания	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school	
161	Работа над ошибками. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Упр.322 (с.143)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	

162	Пишем подробный пересказ текста	1	Упр.273 (с.127)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	Найти учебнике литературное чтение 4 предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	Упр.277 (с.129)	
165	Контрольное изложение	1	Без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Работа над ошибками.Пишем подробный пересказ текста	1	Упр.278 (с.129)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Упр.283 (с.131)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Задание на карточках выписать 6 слов с приставками и 6 слов с предлогами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Составить словарный диктант из 10 слов по теме «Безударные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

			гласные в корне, проверяемые ударением»		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	

