

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 21»  
Протокол №9 от «25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ «Лицей № 21»  
от «26» мая 2023 г. № 428  
Директор МБОУ «Лицей № 21»  
\_\_\_\_\_ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Составитель программы:  
учитель французского языка  
Золотарева А.Е

# I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 класс

### **Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

#### *Коммуникативные умения диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### *Коммуникативные умения монологической речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 40 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

*Тексты для чтения вслух:* диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent)

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом c'est.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).

Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.).

Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.).

Предложения с конструкциями il y a, il faut.

Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses.

Личные местоимения.

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.

Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.

Союз et (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### *1) общение:*

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### *2) совместная деятельность:*

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### *1) самоорганизация:*

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

### *2) самоконтроль:*

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Французский язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

—вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника);

—создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

#### ***Аудирование***

—воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 30 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 50 слов).

#### ***Письмо***

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

#### ***Лексическая сторона речи***

—распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

### **Грамматическая сторона речи**

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;

- предложения с оборотом *c'est*;

- предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

- предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

- настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

- определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

- множественное число существительных, образованное по правилу;

- множественное число прилагательных, образованное по правилу;

- притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses*;

- личные местоимения;

- количественные числительные (1-12);

- предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

- союз *et* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

—владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

**(34 часа: 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Информация об использовании по каждой теме ЭОР (ЦОР)</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
	<b>Модуль 1. Я и моя семья</b>	<b>5</b>			
1	Стартер. Фразы и жесты. Слова приветствия и прощания	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/70/</a>	Познавательное воспитание;
2	Знакомство с алфавитом	1	Видеоэкскурси	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	



	Обозначение пола (он, она)		я	<a href="https://uchi.ru/ct/lesson/70/">ct/lesson/70/</a>	эстетическое воспитание
3	Внешность. Части тела. Счет 1-10	1	Игра	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4	Моя семья. Члены семьи	1	Игра, просмотр фильма	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5	Счет 1-10. Алфавит	1	Прослушивание песни	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
	<b>Модуль 2. Животные</b>	<b>5</b>			
6	Названия животных (домашних и диких)	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание; эстетическое воспитание
7	Действия выполняемые животными (прыгать, бегать, летать, плавать, ходить)	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
8	Размер животных	1	Просмотр фильма	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
9	Цвет животных	1	Просмотр фильма	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
10	Мое любимое животное	1	Игра	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
	<b>Модуль 3. Давайте играть!</b>	<b>4</b>			
11	Давайте играть!	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание; эстетическое воспитание
12	Персонажи французских сказок	1	Игра	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
13	Любимые игрушки	1	Игра	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
14	Любимые игры	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
	<b>Модуль 4. Мои любимые праздники!</b>	<b>4</b>			
15	Новый год во Франции	1	Игра	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Познавательное воспитание; эстетическое воспитание; патриотическое воспитание
16	Поздравления Санта Клауса и Деда Мороза	1	Просмотр видео	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
17	Подготовка праздника	1	Праздник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/</a>	
18	Оформление поздравительных открыток	1	Оформление открытки	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
	<b>Модуль 5. Приятного аппетита</b>	<b>4</b>			
19	Что мы любим. Продукты французской кухни.	1	Игра	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>	Познавательное воспитание

20	Что и сколько раз мы едим	1	Оформление плаката	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a>	ие; эстетическое воспитание
21	Что мы пьем. Поведение за столом	1	Беседа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
22	Что едят французы	1	Беседа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
	<b>Модуль 6. Здесь я живу</b>	<b>5</b>			
23	Мой дом	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание; эстетическое воспитание; патриотическое воспитание
24	Моя комната	1	Просмотр фильма	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
25	Наш город	1	Беседа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
26	Транспорт в нашем городе	1	Видеоэкскурсия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2708/start/</a>	
27	Москва-столица России	1	Просмотр фильма	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
	<b>Модуль 7. Мое первое знакомство с Францией</b>	<b>7</b>			
28	Города Франции	1	Просмотр фильма	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	Познавательное воспитание; эстетическое воспитание; патриотическое воспитание;
29	Что мы знаем о Франции	1	Беседа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
30	Достопримечательности	1	Просмотр фильма	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
31	Названия праздников	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
32	Просмотр кинофильма «Диснейленд»	1	Просмотр фильма	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
33	У нас гости	1	Игра	<a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>	
34	Чему мы научились?	1	Викторина	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	