

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «26» мая 2023 г. № 428
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 классы
(углубленный уровень)

Составители программы:
учителя методического объединения
русского языка и литературы
(Горайнова Н.С., Гриценко И.И.,
Малыхина О.Н.)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные

признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	делового стиля (обзор)				
4.7	Публицистический стиль	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		20			
Повторение		9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

(68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	п.1, упр.1, с.8	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и

					мирового искусства; познавательный компонент
2.	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	п.2-3, упр.3,4,с.9-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
3.	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	упр.10,с.22	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
4.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	п.5-7, упр.16,17,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое

					воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
5.	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	с.37-38	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
6.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	памятка «Основные орфографические правила»	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
7.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	п.8, упр.19 с.38	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
8.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	п.9-10, упр.20,21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
9.	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	с.42-44	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование русской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
10.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или	1	п.11, упр.22 с.51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18	гражданское воспитание: формирование русской

	предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов				гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
11.	Основные нормы управления. Практикум	1	упр.23,24	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
12.	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	с.52-53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент

13.	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	решение задания 26 ЕГЭ	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
14.	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	п.12-13, упр.27,28	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
15.	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	с.56-61	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и

					мирового искусства; познавательный компонент
16.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	п.14-15, упр.34,35	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
17.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненног о предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	с.66-68	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
18.	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	п.16, упр.44 с.77	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое

					воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
19.	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	комплексный анализ текста	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
20.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	памятка «Структура заданий ЕГЭ»	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
21.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	п.17, упр.46 с.82	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
22.	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	тестовые задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
23.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	п.19, упр.50 с.89	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
24.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым,	1	п.19, упр.51 с.89	Уроки русского языка в 11 классе //	гражданское воспитание: формирование российской

	выраженными разными частями речи			https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	п.20, упр.52,53 с.94	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	п.21-22, упр.57,59 с.98-99	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент

27.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	п.23, упр.61,с.105	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
28.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	п.24, упр62,63, с.108-118	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
29.	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	памятка «Анализ самостоятельных и служебных частей речи»	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и

					мирового искусства; познавательный компонент
30.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	п.25, упр.64,с.125	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
31.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	тестовые задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
32.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	п.26-31,теория	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое

					воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
33.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	упр.68 с.131	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
34.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	п.32-37, теория инд. задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
35.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	тестовые задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
36.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	п.38, упр.95 с.169	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
37.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	п.39-40, упр.101, 102 (по вар.) с.172-173	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
38.	Знаки препинания в сложном предложении с	1	п.41-42, упр.104, с.184	Уроки русского языка в 11 классе //	гражданское воспитание: формирование российской

	разными видами связи. Практикум			https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
39.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	упр.105 с.188	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
40.	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	решение заданий ЕГЭ	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент

41.	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	памятка «Знаки препинания в СП»	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
42.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	групповые задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
43.	Разговорная речь	1	групповые задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и

					мирового искусства; познавательный компонент
44.	Разговорная речь. Практикум	1	п.48-50, упр.122,123	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
45.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	групповые задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
46.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	п.51-52, упр.134, с.220	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое

					воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
47.	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	индивидуальные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
48.	Основные подстили научного стиля	1	п.55-57, упр.149, с.236	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
49.	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	п.58-60, упр.152,157 с.238-248	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
50.	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	индивидуальные задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
51.	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	п.63-65, упр.167,с.265	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
52.	Официально-деловой стиль, сфера его	1	индивидуальные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982	гражданское воспитание: формирование российской

	использования, назначение				гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
53.	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	п.67-68, упр.173,174, с.275	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
54.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	индивидуальные задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент

55.	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
56.	Публицистический стиль. Практикум	1	памятка «Способы образования слов»	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
57.	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	упр.208 с.315	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и

					мирового искусства; познавательный компонент
58.	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	п.82, упр.2019 с.318	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
59.	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	памятка «Работа над ошибками»	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
60.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	п.84, упр.211,212, с.322-323	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое

					воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
61.	Язык художественной литературы. Практикум	1	п.85-87, упр.219,220,	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
62.	Основные признаки художественной речи	1	индивидуальные задания	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
63.	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	п.88-89, упр.225, с.342	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
64.	Контрольная итоговая работа	1	п.91, упр.229,с.347	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
65.	Повторение изученного. Культура речи	1	комплексный анализ текста	Уроки русского языка в 11 классе // https://resh.edu.ru/subject/13/11/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
66.	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	тестовые задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718	гражданское воспитание: формирование российской

					гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
67.	Повторение изученного. Текст	1	п.92-93, упр.233, с.353	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
68.	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	п.94-97, упр.242,243, с.365-366	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c	эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

