

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 21»

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол от «25» мая 2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ «Лицей № 21»
от «26» мая 2023 г. № 428
Директор МБОУ «Лицей № 21»
_____ И.А. Первенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

8-9 классы

Составители программы:
учителя методического объединения
русского языка и литературы
(Вараева Т.А., Гладилина Н.А.,
Горайнова Н.С., Гриценко И.И.,
Гусенцова Л.Д., Емельянова Л.Н.,
Колесникова Е.В., Малыгина О.Н.,
Прокудина Т.В., Рюмшина И.Л.)

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия

односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказывать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании				
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	2	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	1	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	4	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	2	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	5	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	0	6	https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	4	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	0	4	https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

(102 часа: из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Домашнее задание	ЭОР	Воспитательный компонент
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	§1, упр.1 з.3 с.10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	§2 упр.11	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	§3. упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	§4, упр.31	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	§5, упр.42	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
6	Контрольная работа	1	§6, упр.57	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	памятка «Работа над ошибками»	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание:

					приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
8	Монолог-рассуждение	1	§7, упр.65, 68	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
9	Монолог и диалог	1	памятка «Как писать сочинение публицистического стиля»	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
10	Монолог и диалог. Практикум	1	индивидуальные задания	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	индивидуальные карточки	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	§8, упр. 75	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	упр.81	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
14	Сочинение-рассуждение.	1	упр.79	https://media.p	трудовое воспитание;

	Виды аргументации			rosv.ru/	познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
16	Сочинение на морально-этическую тему	1	§10, упр. 92	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	§11, упр.100	https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	§12, упр. 107 з.2. с.84	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
19	Официально-деловой стиль	1	упр.114	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской

					гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
20	Жанры официально-делового стиля	1	упр.122-126	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
21	Повторение по теме. Практикум	1	упр.134	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
22	Изложение с элементами сочинения	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	§1 упр.6	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	индивидуальные задания	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное

					развитие и воспитание
25	Словосочетание, его структура и виды	1	§2 упр.10	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	индивидуальные задания	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	§3, упр.13	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	§3, упр.17	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
29	Повторение темы. Практикум	1	§4, упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	творческая работа	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	§5, упр.26	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	§5, упр. 29	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	упр.36	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

	Практикум				гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	задание в группах	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	§6, упр.47	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	§7, упр.51	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
38	Изложение сжатое	1	упр. 56	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
39	Составное глагольное сказуемое	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
40	Составное именное сказуемое	1	упр. 62	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	индивидуальные задания	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	индивидуальные задания	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

44	Определения согласованные и несогласованные	1	§9, упр. 67	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
45	Приложение как особый вид определения	1	КАТ	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	§10, упр. 74	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	упр. 78	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	упр.81	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	упр. 90 с. 147	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	индивидуальные задания	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	упр.94	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
52	Контрольная работа по	1	КАТ	https://resh.edu.ru	трудовое воспитание;

	темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"			.ru/	познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	упр.99 (2)	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
55	Определённо-личные предложения	1	упр. 101	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
56	Неопределённо-личные предложения	1	индивидуальные задания	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	упр. 104	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
58	Обобщённо-личные предложения	1	КАТ	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
59	Сочинение-описание картины	1	упр. 108	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание:

					приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
60	Безличные предложения	1	упр. 110	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
61	Безличные предложения. Практикум	1	творческая работа	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
62	Назывные предложения	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	упр. 114	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	памятка «Виды разборов», индивидуальные задания	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
65	Понятие об однородных членах предложения	1	орфографическая памятка	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав,

					свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	творческая работа	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	упр. 119	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
68	Однородные и неоднородные определения	1	задания в группах	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	упр. 131-136	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим

					образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	упр. 140-141	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	упр. 134	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	упр. 145	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	упр. 148	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
74	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	§1, упр. 4	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	§1, упр. 7	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	§ 2, упр.9	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
77	Обособление приложений	1	§3, упр.13	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;

					духовно-нравственное развитие и воспитание
78	Обособление приложений. Практикум	1	упр. 15	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
79	Обособление обстоятельств	1	§4, упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	§4, упр.25	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
81	Обособление дополнений	1	§5, упр. 28	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
82	Обособление дополнений. Практикум	1	упр.33	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	§ 6, упр.37, упр.41	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	§7, упр. 44	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	упр. 46, 47	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к

					другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
88	Предложения с обращениями	1	§9, упр. 54	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	§10, упр.60 с. 239	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
90	Предложения с вводными конструкциями	1	§10, упр. 65	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	подготовить творческую часть	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	индивидуальн ые задания	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
93	Предложения со вставными конструкциями	1	§11, упр. 71	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	§11, упр. 73	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
95	Знаки препинания в предложениях с	1	памятка, упр. 80	https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской

	вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум				гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	КАТ	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	§12, упр.82	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	упр.99	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	упр. 102	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ;

					эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	упр.107	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	упр. 116	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			упр. 127-135

8 КЛАСС

(136 часов: из расчета 4 часа в неделю, 34 учебных недели)

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Домашнее задание	ЭОР	Воспитательный компонент
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	§1, упр.1 з.3 с.10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	§2 упр.11	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
3	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	§2 упр.11	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	§3. упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	§3. упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
6	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	§4, упр.31	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
7	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	§4, упр.31	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
8	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1	§5, упр.42	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

	Практикум				
9	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	§5, упр.42	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
10	Контрольная работа	1	§6, упр.57	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
11	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	памятка «Работа над ошибками»	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
12	Монолог-рассуждение	1	§7, упр.65, 68	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
13	Монолог и диалог	1	памятка «Как писать сочинение публицистического стиля»	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
14	Монолог и диалог. Практикум	1	индивидуальные задания	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к

					другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
15	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	индивидуальные карточки	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
16	Средства и способы связи предложений в тексте	1	§8, упр. 75	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
17	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	упр.81	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
18	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	упр.79	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
19	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
20	Сочинение на морально-этическую тему	1	§10, упр. 92	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
21	Сочинение на морально-этическую тему	1	§10, упр. 92	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ;

					эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
22	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	§11, упр.100	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
23	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	§12, упр. 107 з.2. с.84	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
24	Официально-деловой стиль	1	упр.114	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
25	Жанры официально-делового стиля	1	упр.122-126	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент

26	Повторение по теме. Практикум	1	упр.134	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
27	Изложение с элементами сочинения	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
28	Изложение с элементами сочинения	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
29	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	§1 упр.6	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
30	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	§1 упр.6	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
31	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	индивидуальные задания	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
32	Словосочетание, его структура и виды	1	§2 упр.10	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
33	Типы связи в	1	индивидуальные	https://media.p	трудовое воспитание;

	словосочетании (согласование, управление, примыкание)		ые задания	rosv.ru/	познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
34	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	§3, упр.13	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
35	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	§3, упр.13	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
36	Синтаксический анализ словосочетаний	1	§3, упр.17	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
37	Повторение темы. Практикум	1	§4, упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
38	Повторение темы. Практикум	1	§4, упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
39	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	творческая работа	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
40	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	творческая работа	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
41	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	§5, упр.26	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
42	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	§5, упр. 29	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
43	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	§5, упр. 29	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
44	Двусоставные и односоставные	1	упр.36	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской

	предложения. Практикум				гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
45	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	упр.36	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
46	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
47	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
48	Предложения полные и неполные. Практикум	1	задание в группах	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
49	Главные члены двусоставного предложения.	1	§6, упр.47	https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное

	Подлежащее и способы его выражения				развитие и воспитание
50	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	§6, упр.47	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
51	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	§7, упр.51	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
52	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	§7, упр.51	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
53	Изложение сжатое	1	упр. 56	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
54	Изложение сжатое	1	упр. 56	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
55	Составное глагольное сказуемое	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
56	Составное глагольное сказуемое	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
57	Составное именное сказуемое	1	упр. 62	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
58	Составное именное сказуемое	1	упр. 62	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
59	Тире между подлежащим и сказуемым	1	индивидуальные задания	https://media.rosvo.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
60	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим

					образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
61	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
62	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	индивидуальные задания	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
63	Определения согласованные и несогласованные	1	§9, упр. 67	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
64	Приложение как особый вид определения	1	КАТ	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
65	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	§10, упр. 74	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
66	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	упр. 78	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
67	Обстоятельство как	1	упр.81	https://uchi.ru	трудовое воспитание;

	второстепенный член предложения. Виды обстоятельств				познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
68	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	упр. 90 с. 147	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
69	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	индивидуальные задания	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
70	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	индивидуальные задания	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
71	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	упр.94	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
72	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	упр.94	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
73	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	КАТ	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
74	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	упр.99 (2)	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
75	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав,

					свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
76	Определённо-личные предложения	1	упр. 101	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
77	Неопределённо-личные предложения	1	индивидуальные задания	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
78	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	упр. 104	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
79	Обобщённо-личные предложения	1	КАТ	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
80	Сочинение-описание картины	1	упр. 108	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
81	Безличные предложения	1	упр. 110	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
82	Безличные предложения. Практикум	1	творческая работа	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
83	Безличные предложения. Практикум	1	творческая работа	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
84	Назывные предложения	1	орфографический минимум	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
85	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	упр. 114	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
86	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	упр. 114	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
87	Понятие о простом осложнённом предложении	1	памятка «Виды разборов», индивидуальные задания	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
88	Понятие об однородных членах предложения	1	орфографическая памятка	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим

					образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
89	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	творческая работа	https://media.rosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
90	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	упр. 119	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
91	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	упр. 119	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
92	Однородные и неоднородные определения	1	задания в группах	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
93	Однородные и неоднородные	1	упр. 131-136	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской

	определения. Практикум				гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
94	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	упр. 140-141	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
95	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	упр. 134	https://media.rosvo.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
96	Синтаксический анализ простого предложения	1	упр. 145	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
97	Синтаксический анализ простого предложения	1	упр. 145	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
98	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	упр. 148	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
99	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	§1, упр. 4	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
100	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	§1, упр. 4	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное

					развитие и воспитание
101	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	§1, упр. 7	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
102	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	§ 2, упр.9	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
103	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	§ 2, упр.9	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
104	Обособление приложений	1	§3, упр.13	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
105	Обособление приложений. Практикум	1	упр. 15	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
106	Обособление обстоятельств	1	§4, упр.21	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
107	Обособление обстоятельств. Практикум	1	§4, упр.25	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
108	Обособление дополнений	1	§5, упр. 28	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
109	Обособление дополнений. Практикум	1	упр.33	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
110	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	§ 6, упр.37, упр.41	https://resh.edu.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
111	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	орфографический минимум	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

					гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
112	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	§7, упр. 44	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
113	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	упр. 46, 47	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
114	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	упр. 46, 47	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
115	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
116	Предложения с обращениями	1	§9, упр. 54	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
117	Предложения с обращениями. Практикум	1	§10, упр.60 с. 239	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
118	Предложения с вводными конструкциями	1	§10, упр. 65	https://media.rosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
119	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	подготовить творческую часть	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим

					образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
120	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
121	Предложения со вставными конструкциями	1	§11, упр. 71	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
122	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	§11, упр. 73	https://uchi.ru	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
123	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	памятка, упр. 80	https://media.pros.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
124	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	памятка, упр. 80	https://media.pros.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
125	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	КАТ	https://media.pros.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к

					другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
126	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	§12, упр.82	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
127	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	упр.99	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
128	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	упр. 102	https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
129	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	упр. 102	https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

					познавательный компонент
130	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	упр.107	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
131	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	упр.107	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
132	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
133	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
134	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ	1	упр. 116	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав,

	предложений. Практикум				свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
135	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	упр. 116	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ
136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	упр. 116	https://uchi.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент

9 КЛАСС

(102 часа: из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Домашнее задание	ЭОР	Воспитательный компонент
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	§1, упр.1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	творческая работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru https://media.prosv.ru	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
3	Русский язык в современном мире	1	§2, упр. 11	https://resh.edu.r/ https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	упр.22	https://resh.edu.r/ https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	§3, упр.25	https://resh.edu.r/ https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	§4, упр.38	https://resh.edu.r/ https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	§5, упр.45	https://resh.edu.r/ https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.r/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	§6, упр.55	https://resh.edu.r/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	§7, упр. 63	https://resh.edu.r/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	упр. 69	https://resh.edu.r/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	памятка «Работа над ошибкам»	https://resh.edu.r/ ; https://media.prosv.ru/	мировое воспитание и уважение прав, свобод и уважения к другим народам РФ; общение к лучшим образцам искусства; познавательный
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1	3 вида плана (по выбору)	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
14	Изложение (сжатое)	1	§8, упр.67	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
15	Текст как речевое произведение	1	§9, упр.79	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	§10-11, упр.92	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
17	Информационная переработка текста	1	упр. 98	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод

					и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
18	Язык художественной литературы	1	разбор задания 9.1 ОГЭ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	КАТ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
20	Научный стиль	1	§12, упр.101	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	разбор задания 1 ОГЭ (изложение)	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
22	Информационная	1	КАТ	https://resh.edu.ru/ ;	гражданское воспитание:

	переработка научного текста. Практикум			https://media.prosv.ru/	формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
23	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему по заданному тезису	1	§13, упр.107	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	КАТ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	работа над текстом изложения ОГЭ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	работа над текстом изложения ОГЭ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и

					мирового искусства; познавательный компонент
27	Виды сложносочинённых предложений	1	решение заданий ОГЭ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	§1 упр.1	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	решение заданий ОГЭ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	§2, упр.9	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	§3, упр.16	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
34	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	§4 упр.20	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие

	сложносочинённого предложения. Практикум				и воспитание
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	§5 упр. 25	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	§6 упр.31	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	§7 упр. 39	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	§8 упр.44	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	§9 упр. 56	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	памятка «Синтаксический разбор ССП»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	миротворение, уважение и уважение прав, свобод и уважения к другим народам РФ; общение к лучшим образцам искусства; познавательный
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	§10-11, упр.68	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	памятка «Как писать сочинение 9.2»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание:

					приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	§12, упр.74	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	упр.91-103	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	§1, упр.3	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
50	Сложноподчинённые предложения	1	§2, упр. 11	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;

	с придаточными места				духовно-нравственное развитие и воспитание
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	упр. 13	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	упр. 14	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	§3, упр. 16	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	упр. 18	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	решение демоверсии и ОГЭ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	§4, упр.25	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	упр.28	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	§5, упр.34	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	упр.35	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённых	1	упр.38	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

	ом предложении				
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	памятка «Как писать изложение в формате ОГЭ»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	§6, упр.42	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	§7, упр.49	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	§8, упр.56	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	§9, упр.64	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	упр.67	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	§10, упр.73	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	§11, упр.80	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	§12, упр.87	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	упр. 69	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие

					и воспитание
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	упр. 71	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	§13-15, упр. 97	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	§13-15, упр. 98	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	§13-15, упр. 99	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	памятка «Синтаксический разбор СПП»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	мирование российской нации и уважение прав, свобод и уважения к другим народам РФ; общение к лучшим образцам искусства; познавательный
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	§16, упр.122	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
78	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	§17, упр.124	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности,

	бессоюзного сложного предложения				знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	Памятка «Как писать сочинение 9.3»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	§18, упр.129	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	упр.137	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

	Практикум				
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	упр.144-159	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	памятка «Приёмы сжатия текста»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	КАТ	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	§1 упр.3	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
89	Правила постановки знаков	1	индивидуальные	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент;

	препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		задания		духовно-нравственное развитие и воспитание
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	§2 упр.6	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	§3-4, упр.10	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	§3-4, упр. 15	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	упр.21	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	§5 упр.23	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
95	Косвенная речь	1	упр.24	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	§6, упр.27	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	§7, упр.29	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	упр. 34	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	упр. 41,42	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	памятка «Синтаксический разбор БСП»	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ; уважения к другим народам РФ; эстетическое воспитание: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; познавательный компонент
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/ ; https://media.prosv.ru/	трудовое воспитание; познавательный компонент; духовно-нравственное развитие и воспитание

